

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 п. Редкино**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Свеженцева Н.Б.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора МБОУ
СОШ №3 пос. Редкино



Сабурова Л.Г.

Приказ №103
от «26» 08 2024 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
1 КЛАССА
вариант 3.1**

Составитель: учителя начальной школы

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (ЧЕЛОВЕК, ПРИРОДА, ОБЩЕСТВО). 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2), методик обучения слепых детей, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир» А. А. Плешакова, [А. А. Плешаков Окружающий мир. 1-4 классы: для общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков. - М: Просвещение, 2012.]. Выбор этой программы обусловлен тем, что обучение незрячих учащихся осуществляется по адаптированным для них и изданным рельефно-точечным шрифтом Брайля учебникам, составленным по авторской программе А. А. Плешакова.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе слепых направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия-общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, к России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира;
- накопление и систематизация представлений о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение нравственного опыта;

- овладение основами экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формирование представлений о роли сохранных анализаторов (осязания, слуха, остаточного зрения, обоняния) в жизнедеятельности человека;
- освоение доступных способов изучения природы и общества; использование приемов и способов осязательного обследования натуральных предметов, их моделей, макетов и рельефных изображений;
- воспитание ответственного отношения к природе.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)». Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по курсу «Окружающий мир» и авторской программы «Окружающий мир» А. А. Плешакова.

Спецификой курса является ярко выраженный интегративный характер, соединяющий природоведческие, обществоведческие, исторические знания, дающие обучающимся основы естественных и социально-гуманитарных наук, необходимые для целостного и системного видения мира в его взаимосвязях. Содержание курса направлено на формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности, осуществление межпредметных связей.

Особенностью предмета является целенаправленное внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников.

Содержание предмета «Окружающий мир» имеет три раздела: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Содержание раздела «Человек и природа» направлено на первоначальное знакомство с природой, формирование навыков наблюдения простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе посредством тактильно-осязательного восприятия и всех сохранных анализаторов; использование этих навыков для объяснения необходимости бережного отношения к природе на основе

проведения несложных наблюдений в окружающей среде. В содержание включено проведение простейших опытов, доступных слепым обучающимся, с использованием простейшего лабораторного оборудования.

Слепые обучающиеся 1 класса учатся словесно описывать на основе предложенного алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки, приобретают первоначальные навыки сравнения объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.

Слепые обучающиеся овладевают правилами безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

Содержание раздела «Человек и общество» направлено на первоначальное знакомство с Россией как государством, с ее государственной символикой. Учащиеся знакомятся с населением Российской Федерации, с обычаями и укладом жизни разных народов на основе использования наглядных пособий, выполненных рельефно-графическим способом.

Учащиеся приобретают первоначальные знания о взаимоотношениях людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; осваивают первоначальные навыки участия в коллективной коммуникативной деятельности в информационно-образовательной среде.

Содержание раздела «Правила безопасной жизни» направлено на знакомство с правилами сохранения и укрепления своего здоровья, соблюдением режима дня, правил личной гигиены.

Учащиеся знакомятся с правилами безопасного поведения в природе, в лесу и на воде; на улице и дома; с номерами телефонов экстренной помощи. Приобретают знания соблюдения правил противопожарной безопасности, при обращении с электричеством и электроприборами. Усваивают правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

В 1 классе занятия носят в основном ознакомительный характер. Для более глубокого изучения выделяется небольшой круг вопросов, сформулированных в характеристике видов деятельности учащихся.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идеи многообразия мира;
- 2) идеи целостности мира;
- 3) идеи уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества имеет включение в программу первоначальных сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение познания окружающего на основе учета особенностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с учетом требований к материально-техническим условиям, включающих требования к организации процесса обучения, к организации пространства, к временному режиму обучения, к организации рабочего места, к техническим средствам комфортного доступа, техническим средствам обучения, к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям для слепых.

Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы слепых рельефного иллюстрированного справочника; 2) моделирование экологических связей с помощью рельефных схем и моделей.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы слепых, поскольку познание детьми данной категории окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

В рабочей программе предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся:

- групповая; парная; индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- экскурсия, лабораторная работа.

Все формы проводятся с использованием комментирования деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

На обучение предмету «Окружающий мир» выделяются часы учебного плана: **66 часов** (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, которые, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся должны отражать:

- 1) знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- 2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- 3) формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем; приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
- 4) ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;
- 5) наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «успешного ученика» как примера для подражания;
- 6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 10) принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 11) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов; на безопасный, здоровый образ жизни.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**, которые с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

16) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;

- освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- овладение доступными способами изучения природы и общества, умениями и навыками ~~установления~~ и выявления элементарных причинно-следственных связей в окружающем мире;

- использование приемов и способов осязательного обследования натуральных предметов, их моделей, макетов и рельефных изображений;

- овладение навыками ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, при работе с дидактическим материалом);

- овладение умением соотносить рельефные изображения с натуральными объектами и их моделями;

- овладение умением воспринимать и понимать рельефные рисунки, помещенные в учебнике, что будет способствовать коррекции осязательного восприятия и предметных представлений;

- овладение техникой чтения обеими руками с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Слепой обучающийся 1 класса приобретет ряд ценных практических навыков: умение самостоятельно воспринимать предметы посредством осязания и остаточного зрения; проводить наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе; проводить некоторые опыты; ориентироваться на местности по плану; составлять коллекцию насекомых, растений, минералов; действовать с приборами и моделями.

Слепые обучающиеся получают представления о сторонах горизонта, конкретизированные путем упражнений в ориентировке на местности при определении сторон горизонта по компасу.

Слепой ученик научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за неё;
- соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;
- осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; гигиены оптики и глаз;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;
- расширять представления о естественных и искусственно созданных препятствиях.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа

Природа вокруг нас. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, ее форме и размерах. Глобус (рельефный глобус) как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования всех сохранных анализаторов (в том числе остаточного зрения).

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования всех сохранных анализаторов (в том числе остаточного зрения).

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Питание разных животных (общие представления).

Правила поведения в природе.

Человек и общество

Понятие семьи. Семейные традиции (первоначальные представления). Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Некоторые профессии людей. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России. Президент Российской Федерации.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, Праздники и памятные даты своего региона.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва как столица России. Некоторые достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь.

Города России. Санкт-Петербург: некоторые достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Многонациональность России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	
Введение.			
1	Объекты живой и неживой природы. Задавайте вопросы.	Учащиеся осваивают первоначальные умения: - задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя; - вступать в учебный диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - оценивать результаты своей работы на уроке.	
Раздел «Что и кто?»			
2	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	Учащиеся осваивают первоначальные умения: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать с рельефной картой России; - актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; - различать и описывать герб и флаг России; - рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
3	Что у нас над головой? Что у нас под ногами?	На уроке первоклассники учатся: - понимать учебную задачу урока и	

	Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике?	стремиться ее выполнить; - понимать местоположение солнца и звезд; - моделировать форму Солнца; - моделировать созвездие Большой Медведицы; - различать тактильно-осознательным способом гранит, кремль, известняк; - рассказывать о цветке; - различать изученные растения, приводить примеры комнатных растений; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
4	Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки?	На уроке первоклассники учатся: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - наблюдать посредством тактильно-осознательного - сравнивать и группировать листья по различным признакам (цвет, форма, размер); - узнавать деревья по листьям; - различать лиственные и хвойные деревья; - сравнивать ель и сосну; - различать изученные растения, приводить примеры; рассказывать о цветке; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
5	Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк?	На этих уроках первоклассники учатся: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - читать рельефные иллюстрации изображения животных, извлекать из них информацию о строении, сравнивать части тела различных насекомых, птиц, зверей; - приводить примеры животных; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать	

		свои достижения на уроке.	
6	Что нас окружает дома? Как живет семья? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным?	На уроке дети учатся: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - читать рельефные иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - характеризовать назначение бытовых предметов, находить их на рельефном рисунке, группировать; - правилам безопасного обращения с компьютером; - формулировать правила перехода улицы, моделировать работу светофора, в том числе, и со звуковым сопровождением; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
7	На что похожа наша планета? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество?	На уроке дети учатся: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - использовать рельефный глобус для знакомства с формой нашей планеты; - объяснять особенности движения Земли; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. - прослеживать по рисунку путь воды, обсуждать необходимость экономии воды; - выяснять опасность употребления загрязненной воды; - запоминать правила безопасности при обращении с электричеством; - обсуждать необходимость экономии электричества;	
8	Как путешествует письмо?	Знакомятся с работой почты, с различными почтовыми отправлениями (письма, бандероли, посылки, открытки).	

		В процессе урока первоклассники учатся: - строить схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма; - различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
9	Куда текут реки? Как живут растения? Откуда берутся снег и лёд?	В процессе урока первоклассники учатся: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - прослеживать по рельефному рисунку путь воды из реки в море; - сравнивать реку и море; - различать пресную и морскую воду; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. - проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опыта; - рассматривать рельефные изображения снежинок; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; - формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растения.	
10	Как живут животные? Как живут птицы?	В процессе урока первоклассники учатся: - наблюдать за жизнью животных и рассказывать о своих наблюдениях; - выполнять задания, формулировать выводы; - знакомятся с правилами содержания домашних животных; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать	

		свои достижения на уроке. - обсуждать формы кормушек, виды корма для птиц и правила подкормки птиц; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
11	Откуда берётся шоколад, изюм и мёд? Откуда берётся и куда девается мусор?	В процессе урока первоклассники учатся: - понимать и повторять учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - с использованием всех возможных анализаторов знакомятся с зернами какао-бобов - семенами плодов вечнозеленого какао-дерева; с различными сортами изюма и меда; - по рельефным рисункам знакомятся с деревьями какао, виноградными лозами и пчелами; - использовать имеющиеся знания при обсуждении важности соблюдения чистоты, необходимости раздельного сбора мусора; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
12	Откуда в снежинках грязь? Распространение загрязнений в окружающей среде.	В процессе урока первоклассники исследуют снег и снеговую воду на наличие загрязнений (для детей с остаточным зрением). Формулируют предложения по защите окружающей среды от загрязнений. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.	
Раздел «Где и когда?»			
13	Когда учиться интересно? Когда придет/наступит суббота? Когда наступит лето?	В процессе урока первоклассники учатся: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - обсуждать условия интересной и успешной учебы; - рассказывать о случаях взаимопомощи в классе, о том, чему они уже	

		научились в школе; - отображать в рассказе последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности; - характеризовать природные явления в разные времена года; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
14	Животный мир холодных районов. Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?	В процессе урока первоклассники учатся: - читать рельефные иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - находить и показывать на рельефном глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; - приводить примеры животных холодных районов, жарких районов; - устанавливать связь между образом жизни животных и природными условиями; - объяснять причины отлета птиц в теплые края; - рассказывать о местах зимовок птиц и доказывать их; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
15	Когда появилась одежда? Когда мы станем взрослыми? Как изобрели велосипед?	В процессе урока первоклассники учатся: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - прослеживать с помощью рельефных иллюстраций учебника историю появления одежды, описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения, подбирать одежду для разных случаев;	

		-запоминать правила безопасной езды на велосипеде людей с хорошим зрением и слепых; -обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
Раздел «Почему и зачем?»			
16	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? Почему Луна бывает разной? Почему радуга разноцветная? Почему идет дождь и дует ветер?	Изучают картину звездного неба, млечный путь. В процессе урока первоклассники учатся: - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. - формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; - наблюдать за дождями и ветром; рассказывать о видах дождя (ливень, ситничек); - отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; - называть цвета радуги.	
17	Почему мы любим кошек и собак? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Зачем мы спим ночью?	В процессе урока первоклассники учатся: - описывать по плану своего домашнего питомца; - обсуждать наше отношение к домашним питомцам; - знакомиться с предметами ухода за домашними питомцами; - понимать правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; - формулировать правила поведения в природе; - оценивать правильность своей подготовки ко сну;	

		-рассказывать по плану о своем домашнем питомце, уходе за кошкой и собакой; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
--	--	---	--

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Список литературы:

Литература для учащихся:

• **Основная:**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях. (В 3 книгах). - МИПО РЕПРО (изданный шрифтом Брайля)
2. Плешаков А.А. Мир вокруг нас 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.
3. Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Мир вокруг нас»: 1 класс. – М.: Просвещение.

Пособия для учителя:

1. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005.
2. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2005
3. Фефилова Е. П. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 1 класс. – М.: ВАКО, 2011.
4. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики. - М.: ИПТК «Логосвос», 2004
5. Григорьева Л.П., С.В.Сташевский. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. – М. 1990.

1.Дидактический материал:

Рельефное лото, дидактические игры, карточки, схемы.

2. Учебное оборудование:

приборы Брайля, приборы прямого чтения, рельефные схемы, рельефный глобус, рельефные карточки, альбомы. С рельефно-графическими иллюстрациями.

3. Компьютерное оборудование:

проектор, интерактивная доска, компьютер.

4. Программное обеспечение:

1. Плешаков А.А. Мир вокруг нас 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.

5. Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов.):

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru>

2. Видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы.

<http://videouroki.net/>

3. Школа онлайн России. Методические материалы; презентации, разработки уроков и внеклассных мероприятий; рефераты; каталог сайтов учителей, учеников и образовательных учреждений России.

<http://shkolaonline.ru>

4. Я - учитель: интернет-сообщество педагогов

Методические материалы, разработки уроков, тематическое планирование, рабочие программы, тесты, задачи, контрольные работы, презентации, задания олимпиад, материалы для подготовки к ЕГЭ, развивающие игры.

<http://ya-uchitel.ru>

6. Лабораторное оборудование:

1. Комплект лабораторного оборудования для исследования природных сообществ.

2. Комплект лабораторного оборудования для экспериментов с водой и воздухом.

3. Комплект лабораторного оборудования по изучению средств измерений.

4. Комплект лабораторного оборудования «Как работает наш организм».

